

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“TAŞITLARIN DİLİ” Drama ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“OTOBÜSE BİNELİM” Oyun, matematik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAŞITLARIN DİLİ

Etkinlik Türü: Drama ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar: Hayal etmek, taşıt, sürücü, şoför, pilot, kaptan

Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrencilerin üçer kişilik gruplar oluşturmalarını sağlar. Her grup kendi içinde bir taşıt düşünür. Öğrencilerden biri o taşıt sürücüsü, ikinci çocuk sürücü yardımcısı, üçüncü çocuk da yolcu olur. Gruplardaki çocuklar sıra ile arkadaşlarının karşısına çıkıp, birbirlerinin bellerinden tutarlar. Düşündükleri taşıt gibi hareket ederek o taşıtın sesini çıkarırlar. Diğer çocuklar arkadaşlarının hangi taşıtın öykünmesini yaptıklarını tahmin ederler. Tüm gruplara sıra ile taşıtlarının öykünmesini yapma fırsatı tanınır.

Eğitim setinin 7. Kitabından 4. ve 5. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Arkadaşlarınla hangi taşıtın hareketlerini yapmıştın?
- Taşıt rolüne girdiğinde neler hissettin?
- Okula gelirken hangi taşıtları kullanabiliriz?
- Sen bir yolculuğa çıksan hangi taşıta binmeyi tercih edersin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OTOBÜSE BİNELİM

Etkinlik Türü: Oyun, matematik ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Materyaller: Renkli evalar, boya kalemleri, kâğıt, yapıştırıcı

Sözcük ve Kavramlar: Durak, şoför, hızlı- yavaş, yolcu, toplama- çıkarma

Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfın zeminine elektrik bantları ya da tebeşir ile işaretlemeler yaparak 3-4 durak oluşturur. Öğrencileri farklı sayılarda olacak şekilde bu duraklara yerleştirir. Daha sonra “Çocuklar ben bir otobüs sürücüsüyüm. İsim, insanları gidecekleri yerlere güvenle ulaştırmak. Yolcularımı duraklardan alıp tekrar istedikleri duraklarda indiririm. Şimdi siz de duraklarda otobüs bekleyen yolcularsınız. Bakalım şoförün tariflerine göre kimler otobüse binecek? Kimler hangi duraklarda otobüsten inecek?” der. Sıra ile duraklarda durur. Çocukların dağılımına göre bazen kıyafet renklerini belirterek, bazen cinsiyetleri ve sayıları bildirerek yolcuların binmesini ve inmelerini sağlar. Örneğim; “Bu durakta kırmızı kıyafet giymiş çocuklar otobüse bindi, yeni durağımızdan 2 erkek, 1 kız otobüse bindi. Bu durakta beyaz çoraplı 2 kişi otobüse bindi. Gri kıyafetli 3 kişi otobüsten indi” vb. yönergeler ile çocukların kıyafetlerine dikkat çekerek binme ve inme yönergelerini verir. Bazen binme ve

inmelerden sonra, otobüs duraktayken arkasını döner ve kaç kişi kaldığını sayar. Duraklar arasında yolculuk edilirken otobüs sesi, korna sesi vb. çıkarılır. Oyunda tüm çocukların otobüse binip, inmesine fırsat tanınır.

Öğretmen renkli evalardan küçüklü büyüklü daire, kare ve dikdörtgen şekilleri keser. Çocuklar kesilen geometrik şekilleri istedikleri gibi kullanarak taşıtlar tasarlarlar. Keçeli boyalarla taşıtlarının etrafına istedikleri figürleri çizerek dekore ederler. Çalışmasını tamamlayan çocuklar sıra ile tasarımlarını anlatırlar.

Değerlendirme:

- Otobüse binerken neler hissettin?
- Otobüs yolculuklarında nelere dikkat etmeliyiz?
- Sen bir şoför olsaydın otobüs ile nereye gitmek isterdin?

Aile Katılımı: Ailelerden öğrencilere ait küçük otomobil oyuncaklarını sonraki gün okula getirmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.